

|        |                | (2019年4月)<br>CURRICULUM                    |  | 1 年次                               |                                    | 2 年次 |  | 3 年次                                       |                                | 4 年次                                    |                                   |
|--------|----------------|--|--|------------------------------------|------------------------------------|------|--|--|--------------------------------|---|-----------------------------------|
|        |                | 前期   | 後期   | 前期                                 | 後期                                 | 前期   | 後期   | 前期   | 後期                             | 前期                                      | 後期                                |
| 基礎科目   | 主体的学修の基礎・導入    | ●基礎ゼミ1                                     | ●基礎ゼミ2                                     | ●クリティカルシンキング                       |                                    |      |  |  |                                |   |                                   |
|        | コミュニケーション能力の基礎 | ●基礎英語コミュニケーション<br>●スポーツとコミュニケーション ●情報リテラシー | ●中級英語コミュニケーション<br>●暮らしの中の統計処理              | ●上級英語コミュニケーション1<br>●基礎中国語コミュニケーション | ●上級英語コミュニケーション2<br>●中級中国語コミュニケーション |      |  |  |                                | ●医学・看護英語リーディング                          | ●医学・看護英語読書                        |
|        | 人間と日常生活の理解     | ●哲学と倫理 ●人間関係の心理学<br>●日常生活の科学               | ●芸術と感性                                     |                                    |                                    |      |  |  |                                | ●死生学                                    | ●生涯学習論                            |
|        | 社会生活の理解        | ●現代社会のしくみ<br>●異文化コミュニケーション論                | ●京都の文化と暮らし                                 |                                    |                                    |      |  |  |                                | ●法からみる医療 ●経済からみる医療<br>●家族とジェンダー         |                                   |
| 専門基礎科目 | 健康の成り立ち        | ●健康論 ●生命の科学<br>●微生物学 ●形態機能学I(解剖生理学)        | ●形態機能学II(解剖生理学)<br>●形態機能学III(生化学)          | ●栄養学                               |                                    |      |  |  |                                |   |                                   |
|        | 健康障害と治療        |  | ●病理学概論 ●疾病と治療I ●薬理学                        | ●疾病と治療II                           | ●疾病と治療III                          |      |  |  |                                |   | ●代替療法と癒し                          |
|        | 臨床の人間学         |  | ●生涯発達論 ●医療・看護倫理<br>●臨床人間学 ●臨床心理学           | ●医療コミュニケーション論                      | ●医療コミュニケーション論演習                    |      |  |  |                                |   |                                   |
|        | 保健医療と社会保障      | ●社会福祉                                      |  | ●公衆衛生学                             |                                    |      |  |  |                                | ●保健統計学 ●関係法規<br>●社会資源コーディネート論           | ●看護政策論                            |
| 専門科目   | 基礎看護学          | ●看護学原論 ●生活行動援助論I                           | ●生活行動援助論演習I ●生活行動援助論II<br>●ヘルス・フィジカルアセスメント | ●生活行動援助論演習II ●看護過程論                | ●看護現象と看護診断                         |      |  | ●ケアリングコミュニケーション                            |                                | ●臨床実践と看護理論                              |                                   |
|        | 開発看護論          |  |  |                                    |                                    |      |  | ●看護リフレクション                                 |                                | ●看護教育論 ●看護管理・経営論<br>●医療安全 ●災害看護論 ●国際看護論 | ●看護キャリア開発論<br>●災害看護技術演習 ●看護技術強化演習 |
|        | 地域在宅支援論        |  |  | ●在宅支援論                             | ●在宅支援演習 ●家族支援論<br>●公衆衛生看護学         |      |  |  |                                |   |                                   |
|        | 老年看護学          |  |  | ●高齢者支援論                            | ●高齢者支援論演習                          |      |  |  |                                |   |                                   |
|        | 母性看護学          |  |  | ●母性看護学                             | ●母性看護学演習                           |      |  |  |                                |   |                                   |
|        | 小児看護学          |  |  | ●小児看護学                             | ●小児看護学演習                           |      |  |  |                                |   |                                   |
|        | 急性期・周術期看護論     |  |  | ●急性期・周術期看護論                        | ●クリティカルケア論<br>●急性期・周術期看護論演習        |      |  |  |                                |   |                                   |
|        | 生活行動回復看護論      |  | ●健康回復生活支援概論                                | ●生活行動回復看護論                         | ●生活行動回復看護論演習                       |      |  |  |                                |   |                                   |
|        | 慢性期・終末期看護論     |  |  | ●セルフケア支援論                          | ●セルフケア支援論演習<br>●緩和ケア論              |      |  |  |                                |   |                                   |
|        | 精神看護学          |  |  | ●精神看護学                             | ●精神看護学演習                           |      |  |  |                                |   |                                   |
| 臨床実習   | ●生活行動援助論実習I    |  | ●生活行動援助論実習II                               |                                    |                                    |      | ●在宅支援論実習 ●高齢者支援論実習<br>●小児看護学実習 ●急性期・周術期看護論実習<br>●セルフケア支援論実習 ●精神看護学実習 | ●母性看護学実習<br>●生活行動回復看護論実習<br>●緩和ケア論実習(後期のみ) | ●課題探求実習 ●総合実習<br>●国際看護論実習(選択制) |   |                                   |
| 研究科目   | 課題探究           |  |  |                                    |                                    |      |  |  |                                | ●課題探求I(前期のみ) ●課題探求II                    |                                   |



ケアリング  
コミュニケーション  
授業風景

Pick Up



急性期・周術期看護論演習  
授業風景

Pick Up



基礎ゼミ1  
授業風景



課題探求II  
授業風景

Pick Up

※ 社会のニーズに対応したより良い看護教育をめざすため、2020年4月よりカリキュラムを変更する予定です。

Pick Up 授業 1年前期

### 基礎ゼミ1

少人数制のゼミ形式で授業を行います。大学教育に円滑に適応し、能動的・主体的に学習を進めていける力を養います。



Pick Up 授業 2年後期

### 急性期・周術期看護論演習

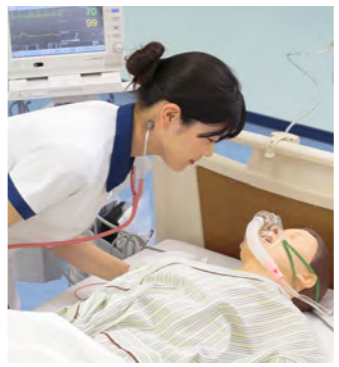
演習を通して急性期・周術期の人々に対する根拠に基づいた援助技術を学びます。



Pick Up 授業 3年前期

### ケアリング コミュニケーション

3年生前期までの臨床実習体験のもとに自らのコミュニケーションを振り返り、看護の対象となる人々との援助的関係形成について学びます。



Pick Up 授業 4年通年

### 課題探求II

研究的視点を持って看護を主体的に探求するプロセスを経験します。研究への興味を持ち、研究的態度と看護研究の意義について学びます。

